

# Joustava perusopetus Laihialla

Päivitetty 19.8.2025.

## Sisältö

|                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1 JOUSTAVAN PERUSOPETUKSEN TOTEUTTAMINEN</b>                                                | <b>1</b> |
| <b>1.1 Muu opetus ja toiminta</b>                                                              | <b>1</b> |
| 1.2 Joustavan perusopetuksen toiminnan tavoitteet ja sisältö                                   | 1        |
| 1.3 Oppilaan ottaminen joustavan perusopetuksen toimintaan                                     | 2        |
| <b>2 JOUSTAVA PERUSOPETUS JA SEN JÄRJESTÄMINEN LAIHIAN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMASSA</b> | <b>3</b> |
| 2.1 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta                                                    | 4        |
| <b>3 JOUSTAVAN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA</b>                                            | <b>5</b> |
| 3.1 Laihian joustavan perusopetuksen tavoitteet ja arviointi                                   | 5        |
| 3.2 Laihian joustavan perusopetuksen järjestäminen, toimintatavat, yhteistyö ja vastuunjako    | 6        |
| 3.3 Laihian joustavan perusopetuksen oppilasvalinta                                            | 8        |
| 3.4 Oppilaspaikan menettäminen                                                                 | 9        |
| 3.5 Kuvaus työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuvasta opiskelusta                | 10       |

# 1 JOUSTAVAN PERUSOPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Joustavan perusopetuksen järjestämisestä on säädetty Perusopetuslain (1707/2009) kohdassa Muu opetus ja toiminta sekä Perusopetusasetuksessa (1768/2009).

## 1.1 Muu opetus ja toiminta

Kunta voi järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta, lisäopetusta ja kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen 7-9 vuosiluokkien yhteydessä annettavaa joustavan perusopetuksen toimintaa. Kunta päättää perusopetuksen järjestämisestä muille kuin oppivelvollisille (1).

## 1.2 Joustavan perusopetuksen toiminnan tavoitteet ja sisältö

Joustavan perusopetuksen (JOPO®) toiminnan tavoitteena on vähentää perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäistä syrjäytymistä (2).

Joustavan perusopetuksen toiminnalla tarkoitetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan järjestettävää opetusta ja oppimisen ja kasvun tukea. Opetus järjestetään pienryhmämuotoisesti koulussa, työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä moniammatillista yhteistyötä sekä tuki- ja neuvontapalveluita käyttäen (3).

Joustavan perusopetuksen toiminnan tavoitteet voidaan jaotella kolmeen eri tasoon.

- *Yksilötasolla* opetuksen tavoitteena on tukea inhimillisen pääoman kasvua ja löytää päämääriä jatko-opintoihin ja työelämään.
- *Koulun ja työyhteisön* tasolla JOPO:n pedagoginen kehittäminen palvelee laajemmin perusopetuksen tuen muotojen kehittämistä sekä opetuksen järjestämistapojen, oppimistapojen, moniammatillisen yhteistyön ja koulun ulkopuolisten oppimisympäristöjen käytön kehittämistä.
- *Kuntasolla* JOPO-toiminnan tavoitteena on perusopetuksen laadun kehittäminen, edistää eri hallinnonalojen yhteistyötä, edistää laajemmin koulutoimen, yhteisöjen, yhdistysten, yritysten ja oppilaitosten yhteistyötä sekä edistää toiminnan taloudellisuutta. Syrjäytymisen ennaltaehkäisy, sekä jatkokoulutus- ja työelämävalmiuksien tukeminen ovat inhimillisesti, yhteiskunnallisesti ja taloudellisesti merkittäviä tavoitteita.

## **1.3 Oppilaan ottaminen joustavan perusopetuksen toimintaan**

Joustavan perusopetuksen toimintaan voidaan ottaa perusopetukseen 8-9 vuosiluokkien oppilas. Laihialla toiminta järjestetään kuitenkin pääsääntöisesti 9. luokan oppilaille. Poikkeuksellisesti joustavan perusopetuksen toimintaan voidaan ottaa myös perusopetuslain 20§ mukainen oppilaskohtaista tukea saava oppilas, mikäli oppilas kykenee noudattamaan joustavan perusopetuksen toiminnassa käytettävää opetussuunnitelmaa ja järjestelyä voidaan kokonaisuutena pitää oppilaan edun mukaisena (4).

Oppilas valitaan joustavan perusopetuksen toimintaan oppilaan tai hänen huoltajiensa tekemän hakemuksen sekä haastattelun perusteella. Opetuksen järjestäjä päättää oppilasvalinnan perusteista ja valintamenettelystä. Otettaessa oppilaita joustavan perusopetuksen toimintaan heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita (5).

- 1 Perusopetuslaki 5 § (1707/2009)
- 2 Perusopetusasetus 9 § (1768/2009)
- 3 Perusopetusasetus 9 § (1768/2009)
- 4 Perusopetusasetus 9 § (1768/2009)
- 5 Perusopetusasetus 9 § (1768/2009)

## **2 JOUSTAVA PERUSOPETUS JA SEN JÄRJESTÄMINEN LAIHIAN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMASSA**

Joustavan perusopetuksen toiminnan, josta käytetään jäljempänä ilmaisua joustava perusopetus tai lyhennettä JOPO®, tavoitteena on vahvistaa kokonaisvaltaisesti oppilaan opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi tavoitteena on tukea oppilasta toisen asteen koulutukseen siirtymisessä sekä antaa valmiudet selviytyä opiskelussa. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä.

Toiminta toteutetaan perusopetusta koskevien yleisten säädösten ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti. Koulun toimintakulttuuria, toimintatapoja ja opetusmenetelmiä kehitetään vastaamaan joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Erityisesti huomiota tulee kiinnittää oppilaan hyvinvointia ja turvallisuutta tukevaan yhteistyöhön, oppilashuoltoon ja ohjaukseen. Opetus järjestetään koulussa lähiopetuksena ja osaksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä

ohjattuna opiskeluna. Oppilasta varten asetetut tavoitteet, oppimisympäristöt sekä tukitoimet suunnitellaan ja toteutetaan siten, että ne vastaavat perusopetuksen tavoitteita. Joustavassa perusopetuksessa korostetaan monipuolisia ja työelämän valmiuksia painottavia opiskelumenetelmiä.

Toiminnassa korostuvat moniammatillinen sekä eri hallintokuntien ja organisaatioiden välinen yhteistyö, johon voivat osallistua mm. ammatilliset oppilaitokset ja lukiot, vapaan sivistystyön oppilaitokset sekä nuorten työpajat. Toiminnan suunnittelua ja organisointia varten on muodostettu JOPO-ohjausryhmä.

Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös. Päätös valmistellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä. Päätöksen tekee hallintosäännön mukaan opetuspäällikkö. Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan suunnitelma tai tarkistetaan hänelle jo aiemmin laadittua suunnitelmaa. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavan perusopetuksen järjestäminen koulussa ja muissa oppimisympäristöissä, moniammatillinen yhteistyö, tarvittavat tuki- ja neuvontapalvelut sekä toiminnan seuranta.

Joustavan perusopetuksen oppilas voi saada tarvitsemaansa ryhmäkohtaista tai oppilaskohtaista tukea. Mikäli oppilaalle on tehty päätös oppilaskohtaisen tuen antamisesta, joustavan perusopetuksen toteuttaminen kuvataan vastaavalla tavalla oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa. Oppilaskohtaista tukea saavan oppilaiden valinnan osalta käytetään huolellista harkintaa. Jos joustavan perusopetuksen toiminta päättyy yksittäisen oppilaan kohdalla ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään siitä hallintopäätös.

Joustava perusopetus toteutetaan pienryhmämuotoisesti, mikä edellyttää oman opetusryhmän muodostamista. Laihialla joustavan perusopetuksen ryhmä toimii 2019 syksystä lähtien Laihian yläkoulutiloissa ja ryhmän suosituskoko on 10 oppilasta - kuitenkin painavista syistä enintään 12 oppilasta. Ryhmän vastuuopettajana toimii erityis(luokan)opettaja ja työparina JOPO-ohjaaja.

Opetusta voidaan antaa myös osittain tai kokonaan muun ryhmän yhteydessä. Muissa oppimisympäristöissä, kuten työpaikoilla, tapahtuva oppiminen on oleellinen osa joustavaa perusopetusta. Se suunnitellaan vastaamaan opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä. Opiskelun tulee sisältää riittävästi opettajan antamaa vuorovaikutteista opetusta myös muissa oppimisympäristöissä toteutettavien opetusjaksojen aikana. Oppilaalle annetaan näille jaksoille opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisia oppimistehtäviä. Suoriutuminen ja oppimistehtävät arvioidaan osana oppilaan arviointia.

Koulun tulee sopia kirjallisesti opettajien ja työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella opiskelua ohjaavien henkilöiden työnjaosta ja vastuista. Muissa oppimisympäristöissä toteutettavat opetusjaksot suunnitellaan yhteisymmärryksessä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa ohjausta sekä opiskelun ja koulunkäynnin tukea myös näiden jaksojen aikana. Opetuksen järjestäjä edellyttää, että erilaisissa

oppimisympäristöissä, kuten työssäoppimisjaksoilla on huolehdittu työturvallisuudesta ja varauduttu mahdollisten tapaturmien varalta. Opetuksen järjestäjän tulee informoida ja perehdyttää joustavan perusopetuksen tehtävissä toimivat henkilöt, koulun ulkopuoliset toimijat mukaan lukien, työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin säädöksiin.

Opetuksen järjestäminen moniammatillisesti edellyttää, että opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, oppimisen tukeen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä muuhun tuki- ja neuvontatyöhön perehtynyt, opetuksen järjestäjän nimeämä henkilö, joka toimii opettajan työparina.

## **2.1 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta**

Opetussuunnitelmassa kuvataan joustavan perusopetuksen toiminnan keskeiset tavoitteet, järjestäminen ja toimintatavat sekä yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken. Opetussuunnitelman tulee sisältää joustavan perusopetuksen toiminnan oppilasvalinnan perusteet ja valintamenettelyjen kuvaus.

Laihialla joustavan perusopetuksen toiminnan järjestämisestä päättää opetuksen järjestäjä erillisellä päätöksellä. Tällöin toiminnasta tehdään erillinen suunnitelma, joka sisältää em. asiat.

# **3 JOUSTAVAN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA**

## **3.1 Laihian joustavan perusopetuksen tavoitteet ja arviointi**

Laihian joustavan perusopetuksen toiminta toteutetaan yleisten säädösten ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti tarkoittaen opetusta sekä oppimisen ja kasvun tukea.

JOPO-luokalla opetus on yleisopetuksen tavoitteiden mukaista ja arviointi perustuu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisiin arvioinnin kriteereihin. Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan kirjataan tavoitteet, sisällöt, opinnoissa eteneminen ja sekä oppimisen arviointi.

Joustavan perusopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan koulumotivaatiota ja elämänhallintaa ja se on tarkoitettu kunnan yleisopetuksen 9. luokan oppilaille, joilla on alisuoriutumista, koulumotivaation puutetta sekä oppilaille, joita näyttäisi uhkaavan syrjäytyminen jatko-opinnoista ja työelämästä. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen

lisäksi tavoitteena on siis tukea oppilasta toisen asteen koulutukseen siirtymisessä, antaa valmiudet selviytyä opinnoissa sekä antaa oppilaalle valmiuksia toimia työelämän pelisääntöjen mukaan, hakea itselleen työtä ja tukea myös sisäistä yrittäjyyttä.

Opintojen aikaisena keskeisenä tavoitteena on, että oppilas oppii itsenäisyyttä ja vastuullisuutta sekä kehittää tietojaan ja taitojaan sekä itsetuntemustaan seuraavissa osa-alueissa:

- oppii yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja
- saavuttaa opetussuunnitelman mukaiset keskeiset oppimistavoitteet ja oppiaineiden keskeiset sisällöt
- kehittää opiskelutaitojaan ja päätöksentekovalmiuttaan
- vahvistaa kokonaisvaltaisesti opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa
- tutustuu työelämään ja yrittäjyyteen
- oppii suunnittelemaan jatko-opintojaan, uraansa ja tulevaisuuttaan
- oppii arvioimaan omaa toimintaansa ja toteuttamaan suunnitelmiaan muuttuvissa olosuhteissa
- oppii hankkimaan opinnoissa, yhteiskunnassa ja muussa elämässä tarvittavia tietoja käyttäen hyväksi tieto- ja viestintäteknologiaa
- oppii kehittämään taitojaan selvitä erilaisissa elämäntilanteissa.

### **3.2 Laihian joustavan perusopetuksen järjestäminen, toimintatavat, yhteistyö ja vastuunjako**

Koulun toimintakulttuuria ja toimintatapoja kehitetään vastaamaan joustavaan perusopetukseen valittujen oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Oman luokanopettajan lisäksi opetusta voivat antaa myös aineenopettajat. Opetus järjestetään koulussa lähiopetuksena, työpaikoilla ohjattuna työpaikkaopiskeluna, integroituna yleisopetukseen sekä muissa oppimisympäristöissä ohjattuna opiskeluna (leirikoulut, opintoretket, oppilaitos- ja työpaikkatutustumiset ja muu toiminta). Opetuksen järjestämisen periaatteet perustuvat Opetusministeriön ohjeistukseen (Joustava perusopetus - JOPO®-toiminnan aloittaminen ja vakiinnuttaminen. Opetusministeriön julkaisuja 2009:26).

Oppilasta varten asetetut tavoitteet, tukitoimet ja oppimisympäristöt suunnitellaan ja toteutetaan siten, että ne vastaavat perusopetuksen tavoitteita. Joustavassa perusopetuksessa painotetaan monipuolisia työtapoja ja työpainotteisia opiskelumenetelmiä sekä moniammatillista ja organisaatioiden välistä yhteistyötä oppilaan elämänhallinnan ja koulunkäynnin vahvistamiseksi. Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla edistetään huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa toimivien yhteistä kasvatustyötä.

Opetuksen järjestäminen moniammatillisesti edellyttää, että opettajan lisäksi toimintaan osallistuu nuorten sosiaalisen kasvun tukemiseen, perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön

sekä muuhun tuki- ja neuvontatyöhön perehtynyt opetuksen järjestäjän nimeämä JOPO-ohjaaja. JOPO-ohjaaja on jatkuvasti käytettävissä JOPO-luokan oppilaita varten. Sekä opettaja että ohjaaja työskentelevät työparina tiiviissä yhteistyössä omilla vastuualueillaan oppilaiden hyvinvoinnin eteen.

JOPO-opettajan päävastuualueet ovat opettaminen, arviointi, pedagoginen vastuu, oppimistehtävien laadinta koulussa ja työpaikkaopiskelujaksoilla, tavoitesuunnitelmien tekeminen ja moniammatillisen yhteistyön organisointi. JOPO-ohjaajan päävastuualueet ovat oppilaiden koulunkäyntiä ja elämänhallintaa vahvistavan toiminnan suunnittelu yhdessä opettajan kanssa sekä toiminnan toteuttaminen, työpaikkajaksojen suunnittelu ja ohjaaminen, leirikoulut/retket, vierailujen järjestäminen, ammatinvalinnan suunnittelu yhdessä opinto-ohjaajan ja opettaja kanssa, koulunkäynnin ohjaaminen koulussa sekä viestintä koulun, oppilaiden ja kodin välillä.

## **Vastuualueet ja työnjako eri toimijoiden kesken**

### **JOPO-luokan opettaja**

Opettajana toimii erityispedagogiikkaan perehtynyt henkilö (esimerkiksi erityisopettaja tai erityisluokanopettaja).

- pedagoginen vastuu opetuksesta
- vastuu ryhmän toiminnasta ja valvonnasta
- arviointi ja suunnittelutyö
- oppilasvalintaprosessiin osallistuminen yhdessä JOPO-ohjaajan kanssa
- kodin ja koulun välinen yhteistyö, palaverit yhdessä ohjaajan kanssa
- osallistuminen moniammatilliseen yhteistyöhön yhdessä ohjaajan kanssa
- tavoitesuunnitelman laatiminen ja tarvittaessa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman tekeminen
- säännöllisten tavoite- ja arviointikeskustelujen pitäminen oppilaan ja huoltajien kanssa
- työpaikkaopiskelun TOPin suunnittelu, seuranta, tehtävien laadinta ja arviointi yhdessä ohjaajan kanssa
- oppimateriaalin hankinta
- toisen asteen nivelvaiheeseen osallistuminen
- ohjaajan kanssa tehtävä yhteistyö nuorisotoimen ja sosiaalitoimen ja muiden toimijoiden kanssa
- leirikoulujen, tutustumiskäyntien/vierailuiden suunnittelu ja ohjaaminen yhdessä ohjaajan kanssa
- JOPO-luokan toimintasuunnitelman teko yhdessä ohjaajan kanssa.

## **JOPO-ohjaaja**

Ohjaajat toimivat JOPO-ohjaaja-nimikkeellä. Opettaja ja ohjaaja suunnittelevat yhdessä opetusjärjestelyjä sekä luokan toimintaa ja toimivat työparina.

- työpaikkaopiskelun organisointi ja käytännön järjestelyt yhdessä opettajan kanssa
- leirikoulujen, tutustumiskäyntien ja vierailuiden suunnittelu sekä ohjaaminen yhteistyössä opettajien kanssa
- oppimisen tuki ja koulunkäynnin ohjaaminen oppitunneilla
- arjen hallinta
- nuorten tukihenkilönä toimiminen
- säännöllisten ohjauskeskustelujen pitäminen oppilaiden kanssa
- oppilasvalintaprosessiin osallistuminen yhdessä opettajan kanssa
- moniammatilliseen yhteistyöhön osallistuminen yhdessä opettajien kanssa
- työpaikkaopiskelu TOPin seuranta ja tukeminen
- vanhempainiltojen suunnittelu, järjestäminen ja niihin osallistuminen yhdessä opettajien kanssa
- kodin ja koulun välinen yhteistyö ja viestintä yhdessä opettajan kanssa
- ohjaajan ja sosiaalityöntekijän yhteiset käynnit perheissä tarvittaessa
- muu yhteistyö oppilashuollon tai muiden sidosryhmien kanssa
- ohjaajan ja oppilaan yhteiset tapaamiset ennen koulun alkamista.

JOPO-toimintaa tukee, ohjaa, kehittää ja arvioi monialainen JOPO-ohjausryhmä, joka koostuu Laihian yläkoulun oppilashuoltoryhmästä, JOPO-opettajasta, JOPO-ohjaajasta sekä perusopetuksen hallinnon edustajasta.

### **3.3 Laihian joustavan perusopetuksen oppilasvalinta**

Oppilasvalinnassa tärkeimpiä kriteerejä ovat esimerkiksi oppilaan oma halu muutokseen, nykyinen alisuoriutuminen koulunkäynnissä, syrjäytymisriski, hyötyminen JOPO-opetussuunnitelmasta sekä riittävä motivaatio ja sitoutuminen yhteistyöhön, koulunkäyntiin ja joustavan perusopetuksen toimintamalleihin. Oppilaalta odotetaan riittävää aktiivisuutta ja itseohjautuvuuden taitoja suoritua esimerkiksi projektitöistä ja työelämäjaksoista.

Oppilasvalinta perustuu kokonaisharkintaan. JOPO-luokka on yleisopetuksen luokka, jossa ryhmä etenee yleisopetuksen tavoitteiden mukaisesti. Oppilaaksi voidaan poikkeuksellisesti valita oppilaskohtaista tukea saava oppilas, jolla on yhden tai useamman oppiaineen rajattu oppimääriä, vain siinä tapauksessa, että oppilaan muut kyvyt tai oppiaineiden hallinta riittävät suoriutumaan opinnoista tyydyttävällä tasolla ja järjestelyjä voidaan pitää oppilaan edun mukaisina. Tällä pyritään varmistamaan se, että opiskelu ei käy liian kuormittavaksi.



Oppilas valitaan joustavan perusopetuksen toimintaan oppilaan ja hänen huoltajansa tekemän hakemuksen perusteella. Laihialla oppilaiden **valintamenettely** etenee vaiheittain valtakunnallisen käytännön mukaisesti.

1. Joustavasta perusopetuksesta **tiedotetaan oppilaille ja vanhemmille** esimerkiksi Wilman ja esitteiden kautta. JOPO-luokalle siirtymisen aloitteentekijänä voi olla koulun tai oppilashuollon henkilöstöön kuuluva, oppilas itse ja/tai hänen huoltajansa. Joustavaa perusopetusta kuvataan oppilaille ja vanhemmille jaettavassa esitteessä (JOPO-esite), JOPO-infossa ja luokalle hakeudutaan hakemuksella (Hakemus JOPO-luokalle).

2. Kaikki **hakemukset käsitellään** oppilashuoltoryhmässä ja hakemusten perusteella **haastatteluun kutsutaan** osa hakijoista. Laihialla haastatteluun kutsuttavien määrä riippuu ulkopaikkakuntalaisten hakijoiden määrästä. Vuodesta riippuen Laihialaisia oppilaita valitaan 7-12 kpl ja ulkopaikkakuntalaisia 0-3 kpl. Haastatteluihin kutsutaan enimmillään 15 hakijaa. Haastattelulla kartoitetaan oppilaan ja hänen huoltajansa sitoutumista yhteistyöhön, tuen tarpeita, elämäntilannetta sekä oppilaan edellytyksiä toimia JOPO-ryhmässä. Haastatteluraatiin osallistuvat JOPO-opettaja, JOPO-ohjaaja, sekä tarvittaessa oppilashuollon edustajia tai muita asiantuntijoita.

3. Oppilasvalinnasta **tehdään hallintopäätös**. Hallintopäätöksen oppilaaksi ottamisesta / joustavan perusopetuksen päättymisestä ennen perusopetuksen päättymistä tekee opetuspäällikkö **oppilashuoltoryhmän esityksestä**. Mahdollisen oppilaaksi ottamisen ajankohta määräytyy ryhmän oppilastilanteen mukaan, lähtökohtaisesti kuitenkin yleisen hakuprosessin jälkeen toukokuun aikana.

4. Oppilaille laaditaan **henkilökohtainen tavoitesuunnitelma**, jossa kuvataan joustavan perusopetuksen järjestäminen koulussa ja muissa oppimisympäristöissä, moniammatillinen yhteistyö, tarvittavat tuki- ja neuvontapalvelut sekä toiminnan seuranta. Mikäli oppilaalle on aikaisemmin laadittu oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, kuvataan joustavan perusopetuksen järjestäminen siinä.

Hakuprosessi toteutetaan kevätlukukaudella. Tiedotus sekä hakuaika tapahtuu alkuvuoden aikana. Oppilasvalinnat suoritetaan viimeistään toukokuun aikana ja päätökset saatetaan tiedoksi ennen lukuvuoden loppua.

### 3.4 Oppilaspaikan menettäminen

JOPO-paikan voi menettää tai siitä voi luopua. Rehtorin päätöksellä oppilas voidaan painavista syistä johtuen siirtää takaisin alkuperäiseen luokkaansa tai muuhun vuosiluokkansa ryhmään. Siirto voi tapahtua oppilaan aloitteesta tai koulun aloitteesta. Jos oppilas luopuu paikasta, paikkaa voidaan tarjota varasijalla olevalle, mikäli se on lukuvuoden ajankohdan ja oppilaan

kokonaistilanteen ja jäljelle jääneen JOPO-ryhmän kannalta perusteltua. Paikan menettämisestä ja mahdollisen uuden oppilaan ottamisesta ryhmään tehdään tarvittavat hallintopäätökset.

Paikan voi menettää, jos oppilaalle tulee etenemiseste. Etenemiseste voi seurata, jos oppilaalle tulee esimerkiksi paljon ennalta sopimattomia poissaoloja (80h), työssäoppimisjaksot jäävät kesken, vähintään kahden viikon viikkotavoitteita ei suoriteta hyväksytysti, oppilas toistuvasti rikkoo järjestyssääntöjä tai on vaaraksi muiden oppimisturvallisuudelle. Tällöin JOPO:n tuomia mahdollisuuksia ei käytetä ja mahdollisuudet ovat joltain muulta oppilaalta pois. Tällöin viimesijaisena vaihtoehtona on luokan vaihto ja JOPO-paikkaa voidaan tarjota varasijoilla oleville. Etenemisesteen ensisijainen ratkaisukeino on kuitenkin tapaaminen oppilaan ja huoltajien kanssa, suunnitelman mahdollinen päivitys sekä moniammatillinen yhteistyö oppilashuollon ja muiden toimijoiden, kuten sosiaalipalveluiden kanssa.

### **3.5 Kuvaus työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuvasta opiskelusta**

Muissa oppimisympäristöissä, kuten työpaikoilla, tapahtuva oppiminen on olennainen osa joustavaa perusopetusta. Työpaikat ovat nuorille sopivia kevyitä töitä. Työpaikkaopiskelu (TOP) laaditaan vastaamaan opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä. Oppilaalle annetaan työpaikkaopiskelujakson ajalle oppimistehtäviä, jotka otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Valinnaisaineina voidaan tarvittaessa järjestää opintokokonaisuuksia, jotka muodostetaan työpaikkaopinnoista ja työelämätaitojen opetuksesta.

Kokonaisuutena työpaikkaopiskeluun käytetään lukuvuoden aikana yhteensä n. 4-5 jaksoa, 8-12 viikkoa, joista työpaikalla työskennellään 4-5 päivää viikossa. Työpäivän pituus on korkeintaan 6 tuntia, joista yksi tunti tulee varata oppimistehtävien tekoon työpaikalla tai kotona. Viikosta yksi päivä on tarvittaessa koulupäivä, jolloin tarkistetaan ja esitellään työssäoppimistehtävät, reflektoidaan mennyttä ja asetetaan tavoitteita tulevaan.

Koulu sopii aina kirjallisesti koulun ulkopuolella oppilaita ohjaavien henkilöiden kanssa työnjaosta ja vastuista. Työjaksosta solmitaan työsopimus ja TOP-jakson jälkeen työnantaja antaa oppilaalle kirjallisen TOP-todistuksen. Työjakson aikana oppilas saa tarvittavaa ohjausta ja palautetta työpaikalta ja koulusta. Työjakson lopulla käydään yhteinen arviointikeskustelu, johon osallistuu oppilas, työnantajan edustaja sekä koulun edustaja, mikäli se on aikataulullisesti mahdollista.

Työssäoppimisjaksojen työpaikkaohjaajat perehdytetään työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä muihin tarvittaviin säädöksiin opettajan toimesta antamalla kirjallisesti tiedoksi em. asioihin liittyvä koulun kirjallinen ohjeistus.